

Принято
Методическим советом
МАУ ДО «ДХШ «Ровесники»
Протокол № 6
«09» сентября 2026г.

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО «ДХШ «Ровесники»
Н.Н. Полякова
«09» сентября 2026г.



План работы по наставничеству на 2026-2027 учебный год

Форма наставничества: **Индивидуальная** — наставник передаёт свои знания и опыт в полном объёме, может уделить подопечному максимальное количество времени.
Рольевая модель взаимодействия: «преподаватель – преподаватель»
Форма взаимодействия: очная
По количеству участников: Индивидуальное (персональное)
Форма взаимодействия: очная
По количеству участников: Индивидуальное (персональное)
Наставник - **наставляемый**:
Сладкова Наталья Юрьевна – Борзунова Екатерина Дмитриевна;
Пельх Ольга Александровна – Лоза Валерия Александровна.

Таблица 1

Мероприятия	Цель	Деятельность преподавателя-наставника	Деятельность наставляемого	Форма	Срок	Результаты реализации мероприятий
Познакомить с учебным планом школы, ОП, ДПОП по предмету, календарно-тематическим планированием, с документами строгой отчетности.	Знать законодательную базу учебного процесса.	Подготовить молодых специалистов к восприятию законодательных источников по направлению хореографического искусства.	Проявить интерес к содержанию образовательной программы «Хореографическое творчество» согласно требованиям ФГОТ.	Устный опрос	Сентябрь	В результате: Сформируется осознанное понимание значимости ФГОТ.
	Знать требования и содержание программ хореографических дисциплин, уметь	Погрузить наставляемого в содержание учебного процесса, методикой планирования урока (Ставить цели, задачи,	Оформить журналы согласно Положению о ведении классных журналов. Составить календарно-	Консультации Практикум		В результате: Сформируется плановая работа учебного процесса.

	отбирать учебный материал.	планировать этапы, соблюдать баланс времени и т.д.)	тематические планирование и т.д.			
Организация работ с творческим коллективом. Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося.	Уметь выстраивать межличностные отношения в творческом коллективе.	Обсудить с наставником возможности возникновения конфликтной ситуации в детском коллективе и возможные варианты устранения негативной реакции.	Изучить возрастные особенности детей. Разработать тему для самостоятельного изучения. Составить план работы по теме самообразования.	Беседа	Сентябрь-Октябрь	<i>В результате:</i> Сформируются устойчивые межличностные отношения в детском коллективе.
	Овладеть педагогическими технологиями в процессе обучения.	Раскрыть характеристики педагогических технологий, помочь овладеть ими наставляемому. Помогать создавать атмосферу сотворчества наставника с обучающимся.	Овладеть новыми пед.технологиями и применять их на практике.	Практикум	Октябрь.	<i>В результате:</i> Внедрение современных пед.технологий в учебный процесс. Положительная активность наставляемого.
Участие молодого специалиста в заседании ПС (выступление по теме самообразования)	Представить результаты деятельности по самообразованию.	Оказать помощь при подготовке открытого мероприятия	Получить возможность продемонстрировать наработанный педагогический опыт.	консультации Заседание ПС	Декабрь-Январь	<i>В результате:</i> идет совместный процесс общения наставника и наставляемого.
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, концертах.	продемонстрировать результаты совместной творческой деятельности (преподаватель-студент/преподаватель-обучающийся)	Организовать участие наставляемого в мероприятиях (выставки, конференции, конкурсы, проекты). Консультировать наставляемого по вопросам подготовки мероприятий.	Участвовать в мероприятиях.	Практическая работа	Январь – Май	

Форма наставничества: Индивидуальная — наставник передаёт свои знания и опыт в полном объёме, может уделить подопечному максимальное количество времени

Рольевая модель взаимодействия: «преподаватель –преподаватель»

Форма взаимодействия: очная

По количеству участников: Индивидуальное (персональное)

Наставник: старший методист Свистунова Татьяна Владимировна

Наставляемые: преподаватели: Лоза Валерия Александровна, Иванкин Олег Михайлович. Семёнова Елизавета Павловна.

Таблица 2

Мероприятия	Цель	Деятельность преподавателя-наставника	Деятельность наставляемого	Форма	Срок	Результаты реализации мероприятий
Познакомить с процедурой прохождения аттестации (Порядок процедуры аттестации)	Изучить нормативную базу и требования по аттестации на I, В категории.	Подготовить к процедуре прохождения аттестации.	Изучить необходимую документацию.	Устный опрос	сентябрь	<i>В результате:</i> Сформируется осознанное понимание значимости аттестации пед.работника.
Проработать методическую часть портфолио	Знать оформление и содержание методического материала 3 раздела.	Погрузить наставляемого в содержание портфолио, раскрыть структуру построения методического материала 3 раздела.	Подготовить методический раздел включающий анализ работы, диагностику, результаты деятельности.	Консультация Практикум	В течение года	<i>В результате:</i> Подготовка 3 раздела портфолио
Проработать структуру построения портфолио	Подготовить необходимые документы для аттестации на I категории (раздел 1, 2)	Раскрыть содержание и логическое взаимодействие разделов портфолио	Составить последовательность действий по оформлению документов.	Консультация Практикум	В течение года	Готовность педагогического работника к процедуре прохождения аттестации.

Форма наставничества: **Индивидуальная** — наставник передаёт свои знания и опыт в полном объёме, может уделить подопечному максимальное количество времени

Ролевая модель взаимодействия: «преподаватель –преподаватель»

Форма взаимодействия: очная

По количеству участников: Индивидуальное (персональное)

Наставник: старший методист Свистунова Татьяна Владимировна

Наставляемые: преподаватели: Пелых Ольга Александровна.

Таблица 3

Мероприятия	Цель	Дейтельность преподавателя-наставника	Дейтельность наставляемого	Форма	Срок	Результаты реализации мероприятий
Познакомить с положением Всероссийского конкурса и условиями участия в конкурсе.	Знать условия конкурса, требования к оформлению статьи	Погрузить наставляемого в содержание материала по выбранной теме.	Проявить интерес к конкурсу Собрать материал, при необходимости фото.	Консультация Практикум	Сентябрь	<i>В результате:</i> Сформируется осознанный интерес и понимание цели участия.
Организация работы	Сбор материала. Обработка фото.	В процессе подготовки методического материала оказать помощь в оформлении статьи согласно требованиям.	Сформулировать задачи. Составить план работы.	Практикум		<i>В результате:</i> Внедрение современных технологий. Положительная активность наставляемого.
Участие Во Всероссийском конкурсе	Продемонстрировать результаты совместной творческой деятельности	Организовать участие наставляемого в Конкурсе	Принять участие в конкурсе.	Практическая работа	Сентябрь	<i>В результате:</i> Совместный процесс общения наставника и наставляемого.

Форма наставничества: **Индивидуальная** — наставник передаёт свои знания и опыт в полном объёме, может уделить подопечному максимальное количество времени

Групповая — один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (два и более человека).

Реализуется в виде консультиации, мастерских, практических заданий.

Ролевая модель взаимодействия: «преподаватель – организатор мероприятий»

Форма взаимодействия: очная

По количеству участников: Индивидуальное (персональное)

Наставник: преподаватель по предмету «Семейное воспитание» - Сладкова Наталья Юрьевна.

Наставляемые: Обучающийся (обучающиеся) творческой группы – Дидичкин Георгий, Коробейникова Виктория, Борзунова Полина

Таблица 4

Мероприятия	Цель	Деятельность педагога-наставника	Деятельность обучающегося-наставляемого	Форма	Срок	Результаты реализации мероприятий
Определения тематического поля проекта «Я-организатор».	Подготовить обучающихся к продуктивной деятельности.	Мотивирует обучающихся к обсуждению, созданию сюжетной линии мероприятия.	Проявляет интерес к продуктивной деятельности, организации массовых мероприятий.	Устный опрос	Сентябрь	<i>В результате:</i> идет формирование познавательного интереса к проектной деятельности.
Проект включает внеклассные мероприятия, проводимые в рамках системы взаимного воспитания и обучения (традиции сменного актива).	Определить проблемы, темы и цель мероприятия	Выявляет с наставляемым идею мероприятия, цели и задачи, сюжетную линию.	Обсуждает тему мероприятия (проекта), идею. Делает записи в рабочую тетрадь.	Практикум		<i>В результате:</i> выбрана идея и исходная проблема проекта. Определена примерная тема, поставлены цели и задачи проекта.
Выполнение шагов по разработке проекта	Составить план, определить ресурсы.	Помогает определить план действий. Обсуждает с обучающимися какие ресурсы могут понадобиться для реализации мероприятия (проекта) (информация, навык работы с	Записывает в рабочую тетрадь линию своей работы. Рассказывает, какими ресурсами располагает. Понимает в процессе обсуждения с наставником, какие	Беседа	Сентябрь-Октябрь	<i>В результате:</i> выстроена линия работы над проектом и композиция задуманного продукта.

		компьютером, временные рамки и т.д.).	предметы, принадлежности, оборудование могут понадобиться для выполнения действий; с чем необходимо научиться работать для достижения цели.	Практикум				В результате: идет формирование навыка работы с информацией (поиск, сбор); коммуникативных отношений.
								В результате: идет формирование навыка работы с информацией (поиск, сбор); коммуникативных отношений.
								В результате: идет формирование навыка работы с информацией (поиск, сбор); коммуникативных отношений.
								В результате: идет формирование навыка работы с информацией (поиск, сбор); коммуникативных отношений.
	Определить задачи, которые указывают на промежуточные результаты.	Помогает определить круг источников информации, при необходимости, организует встречу	Проводит поиск, сбор информации. Вступает в коммуникативные отношения с целью получить информацию.	Практикум				В результате: идет формирование навыка работы с информацией (систематизация, анализ), оценка ресурсов.
		Предлагает различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации.	Осуществляет выбор, систематизацию информации. Оценивает ресурсы.	Практикум				В результате: идет обсуждение результатов работы; формирование навыка самооценки выполненных действий; выявление сложностей, затруднений.
		Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного обучающимся плана деятельности и ресурсов. Содействует анализу.	Представляет продукт осуществленной деятельности. Проводит оценку (самооценку) результатов работы.	Практикум				В результате: идет освоение новых технологий деятельности. Выяснение причин успехов, затруднений и
	Овладеть новым способом деятельности.	Содействует, определяет необходимые новые технологии деятельности, помогает овладевать ими наставляемому. Контролирует процесс	Овладевает новыми необходимыми технологиями деятельности, применяет их на практике. Дает оценку причин	Практикум	Октябрь			В результате: идет освоение новых технологий деятельности. Выяснение причин успехов, затруднений и

	овладения технологиями наставляемым. Создаёт атмосферу сотворчества с обучающимися. Создаёт условия для самостоятельной деятельности наставляемого. Подсказывает, советует, поддерживает любознательность обучающегося и устойчивый интерес к проблеме.	успехов, затруднений и неудач. Высказывает собственное мнение.	Практикум	неудач. Положительная активность наставляемого.
Презентация итогов образовательной деятельности	Развить организационные умения и навыки. <i>демонстрация результатов, продукта работы по проектной деятельности (мероприятия).</i>	Работает в комбинированном режиме (вместе с наставником). Выполняет запланированные действия самостоятельно.	Практикум	Октябрь-Ноябрь <i>В результате:</i> идет выполнение самостоятельных действий наставляемым. Обсуждение результатов работы. Проявляется положительная активность наставляемого.
		Получает возможность представить плоды своего труда.	мероприятия	<i>В результате:</i> чувство интеллектуальной радости
		Приобщает родителей в процесс предварительной демонстрации результатов, продукта своей работы.	Беседа, посещение консультации	<i>В результате:</i> идет совместный процесс общения с семьей.
		Консультирует по вопросам подготовки мероприятий наставником. Помогает с затруднениями косвенно или на прямую. Выступает в качестве эксперта.	Практическая работа	Декабрь-Январь <i>В результате:</i> идет развитие мышления обучающегося в условиях критических замечаний по материалу его работы.
		Мотивирует наставляемого высказываться через ответы на вопросы	Беседа, консультация	<i>В результате:</i> развивает навыки общения через

						коммуникативные компетентности путем ответов на вопросы по поводу его работы над проектом.
Выработать и развить презентативные умения и навыки. <i>Публичная демонстрация результатов, продуманная работа по проектной деятельности – защита проекта (работа на мероприятиях).</i>	различного типа по поводу его работы: - уточняющие вопросы; - вопросы, заданные на понимание или в развитие темы.	Обсуждает и готовит итоговое представление результатов работы над проектом с наставником.	репетиция защиты проекта			
	Создает условий для оформления результатов проектной деятельности и публичной презентации (предоставление свободного доступа к компьютерной технике и другому оборудованию, стеновому пространству и т.п.)	Оформляет результаты проектной деятельности для публичной презентации.	Практическая работа. Проведение мероприятий.	Январь – февраль-март-апрель		<i>В результате:</i> приобретает навык оформления результатов проектной деятельности.
	Создает условий для демонстрации понимания наставляемым результатов проекта.	Представляет анализ своей деятельности, через результаты проекта, делая выводы, описывая приемы, выбранный путь решения, ход поиска решения.	Анализ своей деятельности по реализации проекта			<i>В результате:</i> аргументировано излагать свои мысли, идеи. Делает выводы
	Наблюдает за наставляемым, анализирует. Делает выводы, записи замечаний, пожеланий и наставлений.	Демонстрирует приобретенные знания и умения; рассказывает о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над мероприятием (проектом). Проявляет эрудицию.	Собеседование			<i>В результате:</i> проводится анализ проекта, успешности и результативности решения проблемы, вклад каждого участника мероприятий.

Форма наставничества: «обучающийся – обучающийся»

Рольевая модель взаимодействия: «обучающийся - обучающийся»

Форма взаимодействия: очная

По количеству участников: Индивидуальное, коллективное (списки наставнических пар в Приложении 1)

Наставник: активный обучающийся средних и старших классов, он же член совета управления

Наставляемые: Обучающийся (обучающиеся) хореографического коллектива

Таблица 5

Мероприятия	Цель	Деятельность обучающегося-наставника	Деятельность обучающегося-наставляемого	Форма	Срок	Результаты реализации мероприятий
Введение «Новичков» в активную творческую жизнь творческого коллектива.	Адаптировать «новичков» в сообществе творческого коллектива. Познакомить с традициями и организацией совета	Психологическая поддержка при адаптации в хореографическом коллективе. Знакомит с традициями и организацией совета самоуправления	Изучает традиции хореографического коллектива.	Устный опрос	Сентябрь	<i>В результате:</i> идет формирование познавательного интереса к деятельности хореографического коллектива.
Проект включает внекласные мероприятия проводимые в рамках системы взаимного воспитания и обучения.	Сформировать навыки самостоятельной и коллективной работы	Помогает развить коммуникативные, творческие, лидерские навыки.	Проявляет интерес к продуктивной деятельности, организации массовых мероприятий	Практикум	Октябрь-ноябрь	<i>В результате:</i> идет формирование навыка работы в организации и проведении мероприятий
	Привлечь наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы. Овладеть новым способом деятельности.	Создает условия для самостоятельной деятельности наставляемого. Подсказывает, советует, поддерживает любознательность обучающегося и устойчивый интерес к проблеме.	Работает в комбинированном режиме (вместе с наставником). Выполняет запланированные действия самостоятельно.	Практикум	Ноябрь-декабрь	<i>В результате:</i> идет выполнение самостоятельных действий наставляемым. Обсуждение результатов работы. Проявляется положительная активность

		Создаёт атмосферу сотворчества с обучающимся.	Высказывает собственное мнение.			наставляемого.
						<i>В результате:</i> Положительная активность наставляемого.
Презентации итогов образовательной деятельности	Продемонстрировать результат.	Организует участие в мероприятиях (выставки, конференции, конкурсы, проекты).	Получает возможность предоставить плоды своего труда.	мероприятия	Декабрь - май	<i>В результате:</i> чувство интеллектуальной радости

Приложение 1

1. Наставнические пары «обучающийся» - «обучающийся» (совет самоуправления)

- Тимур Лапенко – Тая Турдалиева (сектор поздравления музыкантов)
- Арина Ховрич – Сона Леонович (сектор поздравления ребят)
- Кишек Сергей – Иван Перетяко (сектор интерактивной графики)
- Романовская Дарина – Евтухова Людя (пресс-центр)

2. Наставнические группы «обучающийся» - «обучающийся» (система шефских семей)

Екатерина Незнаенко/ Трофимова Лера	Дарина Романовская/ Полина Савенок	Арина Ховрич/ Екатерина Шестова	Полина Борзунова / Виктория Дзюба	Валерия Полякова / Орлова Влада
1. Берестова Рита 2. Васюкович Д. 3. Гибадуллина К. 4. Дубинина Ира 5. Киктевич Вика 6. Киселёва Саша 7. Мазний Варя 8. Незнаенко Тая 9. Николаева Кс. 10. Первагова М. 11. Устимова П.	1. Безрукова Сона 2. Блощинская Вер. 3. Борзых Полина 4. Витер Даша 5. Газинская Ад. 6. Го Юля 7. Иванова Катя 8. Ильиных Саша 9. Каплунова Ад. 10. Каплунова М. 11. Колот Вика 12. Ложечкина Ал. 13. Михайлова Аня 14. Рябухина Диана 15. Сивоконь Лиза 16. Соколинская В.	1. Бескодарова Ева 2. Болотова Рита 3. Венгрен Эмма 4. Гудова Ульяна 5. Дубовицкая Виктория 6. Зинкевич Анисия 7. Косицына Полина 8. Лавриченко Вика 9. Лавриченко Милана 10. Макарьева Сона 11. Малок Лера 12. Мандрик Вероника 13. Накарякова Сона 14. Рубанова Рита 15. Семионенко Лиза 16. Сергодеева Варя	1. Варфоломеева Ол. 2. Волкова Маша 3. Дзюба Вероника 4. Евдокимова Ева 5. Куценко Ариана 6. Меновщикова В. 7. Мироненко М. 8. Покотило Арина 9. Циклинская Катя	1. Александрова Настя 2. Архипова Полина 3. Борисенко Саша 4. Гевеская Милена 5. Горбачёва Сона 6. Доленко Ксюша 7. Евдокимова Аделина 8. Ефимова Ева 9. Кабакова Тая 10. Кочегарова Алена 11. Краповицкая Варя 12. Кузьмич Настя 13. Кузьмич Сона 14. Куринская Вика 15. Лыкина Мирослава 16. Маслок Майя 17. Мирошникова К. 18. Петренко Сона

	17. Стенина Настя 18. Шелудченко В. 19. Шелудченко Н. 20. Чопей Лилия	17. Сергодеева Маша 18. Шевченко Саша		19. Петроченко Вика 20. Прохорова Рита 21. Саматова Алиса 22. Смирнова Вера 23. Семина Аня 24. Сизова Света 25. Степаненко Настя 26. Ушакова Лиза 27. Чернуха Дарина 28. Шварцберг Арина 29. Шутова Влада
Захар Ванчени 1. Величко Влад 2. Алексеев Миша 3. Бутров Стёпа 4. Вяткин Кирилл 5. Дубинин Максим 6. Москаленко Ваня 7. Панов Добрыня 8. Панов Матвей 9. Пасюк Марк	Андрей Бодров 1. Кульков Данил 2. Бакин Миша 3. Дубоделов Жёня 4. Косырев Семён 5. Подосинников Н. 6. Сергодеев Тимофей	Коленко Миша 1. Акдерли Дима 2. Ловчиков Ар. 3. Осенков Тимур 4. Подкопаев Ан. 5. Саенко Герман 6. Слостёнов Саша 7. Шкрабтак Егор	Георгий Дядичкин 1. Волков Никита 2. Аброшкин Гоша 3. Дьяконов Артём 4. Ерёмченко Егор 5. Кузьмич Матвей 6. Левцкий Семён 7. Фаизов Дамир 8. Шутов Рома	Степан Сухарь 1. Белогшейкин Савва 2. Калита Глеб 3. Канакаев Саша 4. Кобец Саша 5. Кушнарёв Ар.